

Projet pédagogique 2021

Micro-crèche
Les Loupiots

SOMMAIRE

A-INTRODUCTION

- 1-Le gestionnaire
- 2-Nos priorités éducatives

B-LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES GENERAUX

C-LE RÔLE DE L'EQUIPE

- 1-La composition de l'équipe
- 2-Les attitudes éducatives
- 3-Rôle d'observation et d'accompagnement
- 4-Rôle dans le processus d'autonomie

D-LA VIE QUOTIDIENNE DANS LA STRUCTURE

- 1-L'accueil
- 2-L'inscription
- 3-L'adaptation
- 4-Le repas et le goûter
- 5-Le sommeil
- 6- Les soins
- 7-Accompagner la socialisation de l'enfant
- 8-Le jeu et les activités
- 9-Une journée type aux Loupiots
- 10-Ouverture sur l'extérieur

E-LE PARTENARIAT

- 1- Avec les parents
- 2-Avec les autres structures petite enfance et autres structures présentes sur le territoire
- 3- Avec les partenaires institutionnels

F-NOTRE PROJET 2021-2022

A – INTRODUCTION

1- Le questionnaire

2- Nos priorités éducatives

L'entrée en collectivité d'un enfant est une étape importante dans sa vie comme dans celle de ses parents. C'est parfois la première séparation qu'ils vivent. Au-delà des règles d'hygiène et de sécurité, notre but est de favoriser son développement physique, affectif et psychologique dans un cadre agréable, sécurisé et sécurisant, bienveillant et dans un climat de confiance pour l'enfant comme pour sa famille.

L'équipe partage l'ambition de favoriser l'épanouissement psychomoteur et intellectuel des enfants qui lui sont confiés en considérant chaque enfant comme une personne à part entière et en devenir.

Comme le soulignait D. WINNICOTT : "Bébé par lui-même n'existe pas, il y a un bébé et quelqu'un avec lui". C'est pour cela que nous encourageons la participation des parents car l'enfant a besoin que son accueil se fasse dans un climat de confiance, de compréhension et de respect. Il est indispensable qu'un accueil de qualité prenne en compte l'unicité de chaque enfant et de chaque famille, en respectant les besoins, les rythmes, les goûts et les affinités de chacun pour permettre à chaque enfant de se sentir bien, sécurisé et de s'épanouir dans les meilleures conditions.

B- LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES GENERAUX

- Proposer un accueil adapté aux besoins des enfants et de leurs parents
- Prendre en charge individuellement chaque enfant dans le respect de ses particularités et de ses différences
- Favoriser son épanouissement au sein d'un groupe d'enfants d'âges différents, tout en développant ses capacités motrices, sensorielles et intellectuelles dans un lieu sécurisant afin qu'il y réalise ses expériences
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie, la socialisation et faciliter son intégration future en école maternelle
- Etablir des liens de confiance avec les enfants et leurs parents et une écoute bienveillante
- Accompagner les parents dans leur rôle d'éducation
- Développer la pédagogie de l'encouragement
- Respecter le rythme de l'enfant et les principes éducatifs de la famille sans que ses derniers n'aillent à l'encontre des projets éducatif, social et pédagogique
- Ouvrir la structure sur l'extérieur (salle d'exposition, acteurs du territoire,...)

C- LE RÔLE DE L'EQUIPE

1-La composition de l'équipe

La Directrice

Elle est éducatrice de jeunes enfants et assure la responsabilité générale du fonctionnement de la structure. Elle a un rôle administratif, éducatif et social et veille à ce que la sécurité physique et affective des enfants soit respectée.

Elle respecte et accompagne les parents dans leur rôle d'éducateur.

Elle accompagne et encadre le personnel dans leur fonction d'encadrant au quotidien et veille au respect du projet éducatif de l'établissement. Elle doit veiller au bien-être global de son équipe.

Elle peut-être amenée à accueillir, encadrer et aider les stagiaires dans leur projet de professionnalisation.

Les assistantes éducatrices

Au nombre de trois, titulaires pour deux d'entre-elles d'un CAP Petite enfance et pour la troisième d'un diplôme d'auxiliaire de puériculture, elles assurent les besoins physiologiques des enfants: repas, soins d'hygiène, endormissement, réveil...; l'encadrement des activités d'éveil. Elles personnalisent leurs interventions en fonction de chaque enfant, répondent à leurs demandes, échangent leurs informations et individualisent l'enfant au sein du groupe.

Elles accueillent les parents et les accompagnent dans leur leur fonction parentale.

Elles participent à l'élaboration, au suivi et au respect des projets.

2- Les attitudes éducatives

Il est essentiel que les membres de l'équipe utilisent auprès des enfants ainsi que des parents un langage de vérité, et aient une attitude professionnelle dans leurs pratiques : écoute active et bienveillante, observation, vigilance, neutralité, respect de l'enfant et de sa famille, respect du secret professionnel, disponibilité. Les membres de l'équipe n'ont pas à porter de jugement ou à émettre des réflexions sur l'enfant ou sa famille. Cependant l'équipe peut être source de propositions face à une situation particulière.

Ils doivent respecter la liberté de l'enfant dans l'espace tout en lui donnant des limites en considération des autres enfants au sein de la structure. Les professionnelles privilègient la parole plutôt que l'intervention physique (faire à la place de l'enfant). Ils aident à développer la personnalité de l'enfant en prenant en compte son individualité pour lui donner confiance en lui-même, le valoriser.

Chaque enfant doit pouvoir trouver sa propre place dans le groupe grâce à la valorisation et à l'encouragement de chacun (sans compétition entre eux ni comparaison).

Un cadre de sécurité matérielle, physique et affective est indispensable pour l'enfant afin que ce dernier réalise ses expériences en fonction de ses capacités et compétences. Ce cadre est délimité par des règles qui apportent la sécurité à tous et à chacun, règles dont les professionnelles sont les garantes.

Il convient donc que l'ensemble de l'équipe pose les mêmes règles.

3-Rôle d'observation et d'accompagnement

L'équipe a un rôle d'écoute et d'observation afin de créer un climat serein, une ambiance sécurisante qui permettent à chaque enfant de conserver son individualité.

L'observation permet à l'équipe de :

- répondre aux besoins de l'enfant
- d'analyser son comportement

La verbalisation est aussi un outil indispensable afin de mettre des mots sur ce que l'enfant vit (ex : un enfant qui prend le jouet d'un autre ; mettre des mots sur le ressenti de chacun...) et de l'encourager à exprimer ce qu'il ressent, ce qu'il vit. Cela peut se faire de manière dirigée avec la lecture d'une livre (ex : Anna LLENAS, La couleur des émotions...) mais aussi dans toutes les situations de la vie quotidienne.

Les professionnelles sont responsables et garantes de la bonne ambiance, du bon fonctionnement de la journée et du bien-être de l'enfant.

4- Rôle dans le processus d'autonomie.

Il est important d'aider l'enfant à prendre conscience de ses capacités à "faire seul", sans l'intervention de l'adulte (mettre ses chaussures, ou tout au moins aller les chercher, repérer son portemanteau, manger seul, prendre son bavoir, se laver seul, se vêtir seul ou essayer...). Il est important de valoriser les efforts, les progrès, les tentatives et de verbaliser à l'enfant qu'il a essayé et qu'il y arrivera plus tard, s'il échoue pour le moment. L'échec est formateur et il ne faut pas amoindrir le rôle des tentatives.

Pour conduire l'enfant vers l'autonomie nous devons le soutenir dans sa décision d'agir par lui-même, de prendre l'initiative de l'action.

Favoriser l'autonomie, c'est donc rendre possible et même favoriser leurs initiatives. Par exemple, c'est permettre à l'enfant d'intervenir sur ce qui lui arrive (au moment des soins d'hygiène, mettre son pantalon, défaire sa couche, rouler sur le côté pour mettre la couche ; au moment du repas, aller chercher son assiette, la ramener, prendre sa cuillère, essayer la fourchette ; au moment des sorties, chercher ses chaussures, essayer de mettre son manteau, chercher à aider un autre enfant à mettre ses chaussures...).

Il faut également lui laisser la possibilité de nous répondre, même à sa manière ; à nous adulte et professionnelle de verbaliser ses difficultés, ses frustrations...

Maria Montessori disait à juste titre : "N'aidez jamais un enfant dans sa tâche qu'il pense être capable d'accomplir seul" car cela entamera sa confiance en lui. Il nous faut l'accompagner.

Donner confiance à un enfant c'est participer à en faire un adulte ayant confiance en lui.

D- LA VIE QUOTIDIENNE DANS LA STRUCTURE

1-L'accueil

C'est un moment très important dans la relation parent-enfant-professionnelles, temps pendant lequel se crée un échange, un lien entre la vie de la maison et celle de la structure. Pour cela, ce moment doit être un temps à part entière, un temps de transition où la professionnelle est attentive aux informations données par la famille afin de respecter au mieux l'enfant dans la journée. De même au départ des enfants, la transmission des expériences de la journée permet d'assurer la continuité du lien structure-maison.

Tous les matins, les professionnelles sont conduites à accueillir l'enfant et sa famille. Ce moment privilégié doit se faire dans un temps et un espace dédié dans le respect de ce qui est dit. L'espace qui est consacré à cet accueil doit être réfléchi. Nous avons fait le choix de la matérialiser par un meuble dédié au centre de la salle d'activité. Cette localisation invite les familles à entrer dans la structure et les isole des autres parents présents en même temps. Cela facilite le dialogue.

L'accueil doit être individualisé et l'enfant doit se voir proposer un rituel si nécessaire afin de l'aider et de l'accompagner dans cette transition maison-structure (ex : bisous, coucou à la fenêtre, musique, doudou, jouet préféré...). Tout ceci pourra faciliter le passage de l'enfant des bras de son parent ou de son accompagnant à ceux bienveillants, sécurisants et accueillants de la professionnelle.

Dès l'accueil, l'enfant doit se sentir attendu. Pour cela une étiquette portant son prénom et une illustration sera à sa disposition sur sa patère, son placard et sa cagette.

Pour certains, ce moment de séparation se fait facilement en proposant un jouet, des bras ouverts, pour d'autres la sucette ou le "doudou", copain câlin calmeront les chagrins. Nous devons respecter les moyens d'expression de chacun (pleurs, colère, joies, besoins de câlins ou au contraire d'un temps seul...). Nous devons aussi préparer les coins jeux et éventuellement calmer les pleurs d'un autre enfant pour assurer un accueil de qualité. Il est de notre rôle de bien connaître l'enfant pour lui proposer ce qui pourra l'aider.

Lorsque l'accueil se fait en extérieur, les jours de beau temps, les consignes de sécurité (portail

avec poignée haute et targette fermés) se doivent d'être encore plus rigoureusement respectées pour assurer la sécurité de tous.

LE DOUDOU

C'est le petit nom affectueux donné à l'objet transitionnel que l'enfant a toujours avec lui. Il fait le lien entre la maison et la structure. Lorsqu'il existe on ne peut nier son importance. L'enfant peut le garder le temps dont il a besoin pour se sécuriser et prendre ses marques avec les autres enfants, le personnel et la structure. L'enfant apprend petit à petit à s'en séparer progressivement ou gardera avec lui une forme de petit rituel et ira le ranger une fois ce petit temps de rituel passé (le personnel dira bonjour à doudou, l'enfant le mettra lui-même dans sa caisse...).

2- L'inscription

Pendant l'inscription, qui se fait de façon individuelle, la directrice présente la structure (le personnel, les locaux, l'emploi du temps, le règlement de fonctionnement, le gestionnaire), puis les parents vérifient la saisie des données dans le dossier informatique de leur enfant. Les parents peuvent signaler un changement d'adresse, de téléphone, d'accompagnant pour l'enfant à tout moment. Ils signent leur fiche famille et la fiche enfant afin de valider l'exactitude des informations.

La visite des locaux permet également aux familles de mieux s'imprégner des lieux et de connaître la totalité de l'espace que leur enfant va fréquenter.

L'inscription est un moment privilégié où la famille exprime ses attentes par rapport au lieu d'accueil mais aussi ses besoins personnels en terme d'accueil (périodicité, recommandations spécifiques...) et aussi en terme de principes éducatifs. Ces derniers doivent être respectés tant qu'ils ne vont pas à l'encontre du projet éducatif et du règlement de la structure. L'accueil sera défini comme régulier, occasionnel en fonction des besoins de chaque famille et des places disponibles. Un contrat est alors signé entre la structure et la famille et engage les deux parties à son respect.

L'inscription est également un temps pour rencontrer l'enfant et apprendre à le connaître en fonction des informations transmises par les parents. Une fiche "Pour bien accueillir" est alors remplie avec les habitudes de l'enfant (sommeil, repas...), ses jeux ou jouets préférés, ses acquisitions et toute autre information sur l'hygiène, la santé, utiles pour l'accueil de l'enfant. Le secret professionnel doit être respecté. Seules les informations nécessaires à l'accueil quotidien de l'enfant seront transmises à l'ensemble de l'équipe.

Ce temps d'inscription est un temps nécessaire pour optimiser l'accueil de l'enfant et sécuriser la famille dans son choix et dans les capacités de l'équipe à respecter ses principes éducatifs, et de la respecter elle et son enfant.

3- L'adaptation

L'arrivée d'un enfant en structure d'accueil est souvent la première séparation avec la famille et la première expérience en collectivité, à ce titre cette étape de la vie de l'enfant et de sa famille doit être accompagnée dans les meilleures conditions.

Lors du premier entretien avec la directrice, cette période d'adaptation est expliquée. Il est important de souligner que ce temps est indispensable et qu'il doit être bien préparé pour que l'enfant et ses parents se sentent bien. Des enfants bien socialisés au sein de la famille élargie ne semblent pas avoir de difficultés avec les autres peuvent avoir besoin de plus de temps pour intérioriser l'absence de leurs parents en structure et la vie en groupe. En effet, le mouvement, les bruits parfois même les odeurs, pour les plus petits, peuvent être source d'appréhension voire d'insécurité et nécessiter un temps d'adaptation plus long qu'escompté.

Les professionnelles proposeront une période d'adaptation progressive, régulière et spécifique à chaque famille en tenant compte des besoins et du rythme de l'enfant, de son histoire personnelle, des attentes et questionnements des parents.

Les parents ont la possibilité de rester les premières fois avec leur enfant, en observateurs pour lui permettre de faire ses premiers pas, pour apprendre à connaître et reconnaître les membres de l'équipe et entrevoir le fonctionnement de la vie en collectivité. Ils confient leur enfant à l'équipe sur une période de plus en plus longue afin qu'il se familiarise en douceur avec le personnel, les autres enfants et les locaux.

Le temps d'adaptation peut être allongé en fonction des besoins de chaque enfant. Ce dernier guide l'équipe dans l'évaluation du temps nécessaire à son bien-être en collectivité. Il faudra parfois accélérer les choses pour le bien de l'enfant et de la famille afin que la séparation ne s'éternise pas au détriment des trois parties.

4- Le repas et le goûter

La base d'une bonne alimentation est l'équilibre et la diversité.

Depuis l'ouverture des Loupiots en mai 2002, les repas étaient fournis par les familles. Le déménagement des Loupiots dans les nouveaux locaux nous permet de fournir les repas par un prestataire extérieur :

Ce prestataire livrera en liaison froide quotidiennement les repas de midi et le goûter pour les enfants. Il mettra les repas au réfrigérateur et le personnel se chargera de les réchauffer dans un four à remise en température. Respectueux de la loi Egalim sur la qualité des repas et la lutte contre le gaspillage, notre prestataire s'engage à fournir 50 % de bio et 50 % d'aliments de haute qualité ainsi que de privilégier le circuit court Aveyron ou Occitanie pour les produits. L'équipe invite l'enfant à goûter mais ne force pas. Nous ne valorisons pas plus un aliment qu'un autre. En revanche, si un enfant a faim nous l'inviterons pour l'équilibre alimentaire à se resservir plutôt en légumes.

Le repas doit être un moment de plaisir, de partage dans le calme et la convivialité.

Pour faciliter l'autonomie, nous avons fait le choix de proposer à chaque enfant, en capacité de manger seul, une cuillère et une fourchette. Les verres sont en verre et nous invitons dès le plus jeune âge les enfants qui le souhaite à boire au verre avec un biberon ou une tasse avec bec près d'eux pour nous assurer qu'ils boivent suffisamment.

A la fin du repas des gants sont à la disposition de chacun, certains de petite taille correspondant à la morphologie de la main des enfants. Nous invitons les enfants à se laver seul devant un miroir et de mettre seul leur bavoir et leur gant dans un seau pour être lavé

Les bébés et les biberons

Nous nous efforçons de respecter leur rythme pour cela nous avons besoin que les parents nous transmettent les informations et toute évolution dans la prise alimentaire (heures, quantité, doses,...).

La professionnelle donne le biberon dans les bras, dans un lieu calme quand cela est possible, assise confortablement. Dès que l'enfant commence son alimentation semi-liquide à la cuillère, il est installé dans un transat. Plus grand, lorsque l'enfant manifeste de l'intérêt pour le contenu de son assiette et qu'il a acquis la position assise, nous l'invitons à s'installer en chaise basse igloo avant de passer en petite chaise, assis à table avec les autres enfants.

5- Le sommeil

Le sommeil de l'enfant est un besoin essentiel à son bon développement. Il permet au même titre qu'une bonne alimentation et que le jeu de grandir harmonieusement. Dans ce cas, il est capital d'offrir à l'enfant un lieu et un rythme qui lui permettront de bien dormir pour satisfaire ce besoin.

Les plus petits dormiront dans un lit à barreaux surélevé et de plus petite taille afin de

privilégier la sensation de contenant et de sécurité. En fonction de l'âge ils passeront dans les lits à barreaux de taille standard avant de se voir proposer de dormir au sol sur les matelas des grands. Nous leur proposons, à eux de nous dire s'ils se sentent prêts. Le passage en matelas permet à l'enfant de se lever seul à son réveil.

Avant d'aller se reposer, les enfants doivent se munir de leur doudou et ou sucette. Un petit rituel peut être instauré au moment du coucher pour inviter au calme et à la détente. Dans la mesure du possible, nous veillons à garder le même lit, dans le même dortoir, au même endroit pour sécuriser l'enfant et lui fournir un espace bien reconnaissable comme étant le sien.

Les besoins en sommeil varient selon l'âge bien sûr mais aussi d'un enfant à l'autre. L'équipe s'attachera à respecter les rythmes et les temps de sommeil. Un enfant même de plus de deux ans peut être amené à se voir proposer un repos le matin pour pallier à un réveil précoce ou à une nuit agitée.

Nous souhaiterions que les enfants puissent se lever seuls de leur repos pour cela nous réfléchissons à la manière la plus adaptée (porte entre-ouverte...).

6- Les soins

a- Les soins d'hygiène

Sécurité, hygiène, confort et découverte de son corps

Les soins (le change, le lavage des mains, du visage, le mouchage et l'apprentissage de la propreté) sont, de toute évidence, indispensables au bien être des tout petits. C'est à des moments précis dans la journée et au besoin, que le personnel attentif apportera une hygiène et un confort à l'enfant qui lui est confié.

Pour l'enfant, ces temps passés avec l'adulte sont des moments privilégiés en retrait du groupe. Ils favorisent une relation privilégiée où l'enfant a l'adulte pour lui dans ce temps défini. C'est un moment fort de complicité et d'observation pour l'adulte où ce dernier prendra le temps de regarder avec attention l'état de la peau de l'enfant (petits boutons seront notés, érythèmes...), la mobilité du bébé et sa capacité à entrer en relation avec l'adulte qui s'occupe de lui.

Ce sont des moments importants qui ne sauraient être précipités et où l'adulte prend le temps de verbaliser, d'échanger avec l'enfant et de lui expliquer ce qu'il fait ce qu'il va faire et pourquoi. C'est l'occasion pour le personnel de stimuler le langage de l'enfant et de le faire participer ainsi d'une manière active à la découverte de son corps.

Cet instant précieux demandera bien sûr beaucoup de respect autour de l'intimité de l'enfant.

b- L'apprentissage de la propreté

Cet apprentissage va se faire progressivement en accord avec les parents. Le pot sera proposé à l'enfant si les parents en ont fait la demande ou si l'enfant se montre curieux de s'y asseoir.

Cette observation sera transmise au parent qui donnera son accord ou non pour que l'équipe propose le pot. Bien souvent c'est l'exemple d'un autre, c'est l'émulation de voir faire les autres qui donne l'envie à un enfant de faire lui aussi. L'enfant, se sentant prêt, pourra guider l'adulte dans ses propositions.

Les enfants sont invités à, s'ils le désirent, enlever leur couche seuls, choisir entre le pot et les petites toilettes, prendre le papier, ... Les enfants qui le souhaitent sont rendus autonome sur le lavage des mains avec la présence de lavabos et robinets à leur hauteur et faciles d'utilisation, des distributeurs de savon automatiques et des distributeurs de papier faciles d'accès.

Nous souhaitons trouver une solution pour que les enfants est un accès libre tout au moins pour les plus grands aux toilettes. Nous sommes en réflexion lors des réunions d'équipe pour mettre en place la solution la plus adaptée et réaliste.

Un apprentissage débuté au bon moment en accord avec le parent et suivi en structure comme

à la maison sera plus rapide et plus valorisant pour l'enfant qu'un apprentissage imposé. La phrase "aide-moi à faire seul" prend ici tout son sens.

Dans cet apprentissage il ne faudra pas perdre de vue le respect de l'intimité. Même en bas âge certains enfants ont davantage besoin d'intimité et il nous faudra le repérer et le respecter. De plus à cet âge la découverte de son corps mais aussi celui de l'autre est source de questionnement. Il n'est pas question pour l'équipe d'éluder des questions spontanées des enfants mais il est de notre devoir de ne pas devancer des demandes et nous ne devons en aucun cas en dire trop. Notre rôle est d'accompagner cette découverte en invitant les enfants à respecter mutuellement leur intimité.

Le change est l'occasion également pour les plus grands de se vêtir et se dévêtir seul ou du moins d'essayer. Pour cela nous mettons à leur disposition leur cagette nominative où ils peuvent déposer ou prendre leurs vêtements. Il faut les y encourager et les accompagner sans pour autant les mettre dans une situation inconfortable qui pourrait les laisser en difficulté. Le plaisir de faire seul disparaîtrait alors et la confiance de l'enfant pourrait s'en trouver atteinte. Au contraire il faut valoriser les essais, les tentatives et si un pantalon est mis à l'envers mais que l'enfant à fait seul il faut féliciter cette réussite, le reste suivra.

7- Le jeu et les activités

"L'enfant ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue".

Le jeu est l'activité essentielle de l'enfant, il est source de plaisir. C'est une forme d'expression qui permet à l'enfant de développer des acquisitions et sa créativité. Pour cela, l'équipe doit l'encourager.

Durant les périodes de jeux libres, l'enfant manipule, expérimente et développe ses capacités. Pour cette raison il est important que l'équipe crée un environnement qui favorise ces moments et qui soit suffisamment riche pour stimuler l'intérêt, le goût et le plaisir de la découverte chez l'enfant. Ces temps de jeux libres sont des temps d'observation pour les professionnelles quant aux acquisitions et aux capacités de chaque enfant.

La motricité libre permet à l'enfant de découvrir par lui-même son environnement sans que l'adulte ne fasse à sa place. Il doit pouvoir effectuer ses propres expériences motrices dans un espace adapté et adaptable et dans un environnement sécurisé et sécurisant.

Dans cette démarche, le respect des acquis de chaque enfant est primordial afin de ne pas installer un enfant dans une position qu'il ne peut prendre, tenir ou quitter. Dans cette posture il n'y a pas de sur-stimulation de l'enfant, l'équipe doit laisser à chaque enfant des temps de pause pendant lesquels il mûrit les acquisitions de la journée ou observe tout simplement les autres enfants. Il est important que l'adulte montre avant tout son plaisir à être avec l'enfant.

L'équipe accompagne l'enfant dans les différents temps de la journée en l'aidant à appréhender le monde pour grandir et faire ces propres expérimentations.

Les activités proposées par l'équipe respectent l'âge, les capacités et le plaisir des enfants, elles sont proposées non imposées. Elles doivent permettre l'expression personnelle de l'enfant afin de l'aider à s'affirmer comme un individu autonome et unique.

Ces activités peuvent être des initiations à la peinture, collage, déchirer, pâte à sel, à modeler, activité cuisine... La lecture d'histoires favorise l'imagination et la concentration des enfants, tout comme la musique.

La verbalisation (mettre des mots sur chaque expérience vécue par l'enfant) est un outil permettant à l'enfant de mieux vivre les différents moments de la journée, de mieux comprendre les expériences dont il est l'acteur ou le témoin. Elle permet également de dédramatiser une situation ou d'encourager un enfant à faire ces propres expériences.

L'espace est à la taille de l'enfant. L'équipe crée un environnement favorisant l'épanouissement de l'enfant, son autonomie. Les jeux et jouets sont à la disposition, ou à portée de vue des enfants. Un espace réfléchi et fixe, sécurise l'enfant, lui procure ses propres repères. C'est un espace qu'il connaît, qu'il peut s'approprier tout en vivant la collectivité. L'aménagement de l'espace doit permettre à l'enfant de circuler librement et en sécurité, de s'isoler s'il le désire dans le respect des âges et des besoins de chacun.

Quelques exemples d'activités:

- Activités manuelles: dessin, graphisme, gommage, collage, peinture ... qui font appel à la motricité fine (maîtrise doigt-main)
- Activités de manipulation et de transvasement: sable, semoule, graines, eau, pâtes à modeler, à sel, à patouille... qui font appel à la coordination; à la dextérité et à l'emprise sur la matière
- Activité de psychomotricité: parcours, modules, tunnel, roulants...qui font appel à la motricité globale, à la découverte du schéma corporel, l'équilibre...
- Activité d'encastrement et de construction: puzzles, lego, cubes, encastnements... Qui font appel à la concentration, à la réflexion et à la créativité
- Activités autour du langage: comptines, chants, lecture, marionnettes...qui font appel à la communication, à l'imaginaire, au développement de l'expression et à l'éveil culturel.
- Activités extérieures: nous disposons d'un espace extérieur avec un revêtement dur pour les roulants et un espace en herbe, suffisamment grand pour nous permettre de sortir dès que le temps le permet. Nous insistons auprès des parents sur l'importance de "prendre l'air" pour tous les enfants et en toute saison (bien couverts l'hiver et avec un chapeau en été). Les jeux extérieurs leur permettent de développer leur psychomotricité (grimper, courir, pédaler, trouver l'équilibre).

Nous essayons de proposer de nombreuses activités aux enfants mais nous veillons à ne pas faire de l'activisme. Nous gardons sans cesse à l'esprit qu'un enfant a aussi un grand besoin d'oisiveté. Il est important de le laisser rêver pour construire son imaginaire et sa capacité à entrer en relation avec les autres.

8- Accompagner la socialisation de l'enfant

En structure d'accueil collectif, l'enfant rencontre d'autres enfants et d'autres adultes et crée ainsi de nouvelles interactions et de nouveaux liens sociaux. Apprendre à vivre avec l'autre aide à grandir et si l'enfant se sent à l'aise dans un groupe, il pourra plus facilement s'épanouir individuellement.

Le rôle de l'équipe est d'accompagner chaque enfant afin qu'il trouve sa place dans la collectivité en favorisant les échanges mais aussi en veillant au respect des règles de la vie de groupe dans le respect des autres. La socialisation peut-être encouragée lors des jeux de rondes, les activités de pâtes à sel ou à modeler, le temps du repas...

L'intégration d'enfants en situation de handicap est souhaitée par l'équipe de la structure et par les institutions partenaires. L'acceptation de la différence est un pas vers la socialisation.

Cette démarche est importante et nécessaire, elle doit faire l'objet d'un projet pensé et réfléchi en équipe.

L'accueil devra se faire en partenariat avec l'entourage de l'enfant ainsi qu'avec les professionnels qui assure son suivi. Dans le cadre du partenariat avec le médecin de référence, un protocole pourra être mis en place en lien avec les acteurs de la structure et la famille.

La famille, première éducatrice de l'enfant, sera intégrée et informée régulièrement de l'évolution de l'accueil de son enfant au sein de la structure.

Des réunions pourront être mises en place régulièrement regroupant tous les intervenants

auprès de l'enfant afin de pouvoir faire le point sur l'enfant et sur ses capacités ainsi que son adaptation au sein de la structure.

9- Une journée aux "Loupiots"

En structure d'accueil collectif de la petite enfance, on ne peut pas parler de journée type car la journée dépend de nombreux paramètres (nombre d'enfants, âge, heure d'arrivée...). La journée s'articule principalement autour des rythmes et besoins de chaque enfant mais les repas, les changes, la sieste sont des moments clefs, repérables et fixes pour les plus grands, leur permettant de construire un espace temps.

Aucune journée n'est semblable cependant pour le bien être des enfants, pour les sécuriser, un certain nombre de rituels sont mis en place et reviennent à heure fixe dans la mesure du possible.

-Le matin :

- o Après l'accueil le jeu libre comme une transition entre la maison et la crèche
- o Se dire bonjour : regroupement autour d'une histoire, d'une chanson lorsque la majorité des enfants est arrivée
- o Un goûter : vers 9H30 peut être proposé aux enfants qui se lèvent tôt et dont les parents le souhaitent. Le choix de chaque famille est respecté.
- o L'activité proprement dite : mise en place en fonction du nombre et de l'âge des enfants, pour tous ou en groupe (activité manuelle, psychomotricité, jeux en plein air, sorties). L'activité est proposée, les enfants en disposent. Elle peut être réorganisée en fonction de la réaction des enfants. Ce sont eux nos guides.

-Le Repas de midi:

- o Le lavage des mains
- o Regroupement autour d'une histoire pour instaurer un temps calme afin que le repas se déroule dans une ambiance conviviale
- o Discussion autour de ce qu'il y a dans les assiettes, des événements du matin, des anecdotes de chacun et attitudes stimulantes de l'adultes (langage et motricité fine).

-La sieste :

- o Le passage à la salle de change et aux toilettes pour les plus grands
- o Le brossage des dents pour les grands
- o Sieste pour la majorité des enfants ; repos ou jeux calmes pour les plus grands ou ceux ayant dormi le matin.

-L'après-midi autour du goûter et des jeux :

- o Goûter échelonné en fonction des levers
- o Piscines à balles ou jeux libres ou en plein air ou encore, activités sur table.
- o Accueil des parents avec transmission des informations de la journée et départ des enfants.

Ce déroulement n'est pas figé, il doit respecter le rythme des enfants et laisser la place à la spontanéité d'une situation (visiteur guitariste ou flûtiste, la neige qui tombe, arrivée d'une livraison les concernant...).

10- Ouverture sur l'extérieur

Notre objectif est d'ouvrir l'enfant sur son environnement immédiat pour en faire une

personne consciente de son cadre de vie. Pour cela nous avons des partenaires avec lesquels nous échangeons année après année :

- . Sorties exceptionnelles (spectacle, visite de la boulangerie, des pompiers, lieu d'exposition...)
 - . Intervenants extérieurs ponctuels ou réguliers revenants d'année en année
 - . Contact avec la nature par le ramassage de pommes de pin, branches,... contact indispensable pour le jeune enfant. Rencontre avec les agents techniques pour visiter le dépôt à l'arrivée des fleurs,...
- Ces sorties ont pour objectif d'impulser chez l'enfant le respect de son environnement et de ceux qui y travaillent et y vivent. C'est une initiation à l'écologie au même titre que de leur demander de remplir les sacs jaunes du tri.

E-LE PARTENARIAT

1- Les parents

Premiers éducateurs de leur enfant, les parents sont des partenaires importants pour l'accueil des enfants. Le matin au moment de laisser leur enfant pour la journée, il est important qu'ils trouvent un accueil spécifique dans un lieu matérialisé avec une professionnelle disponible et à l'écoute. Nous nous imposons de prendre le temps de l'accueil afin de recueillir l'ensemble des informations nécessaires pour l'accueil de l'enfant sur la journée: heure de lever, température, petit bobo du week end, événement particulier vécu par la famille ou par l'enfant et susceptible d'influer sur la journée de l'enfant en structure collective.

Lors du départ de l'enfant le même soin doit être apporté à la transmission des informations vécues dans la journée. Les professionnelles doivent être capables de transmettre des informations même si elles n'ont pas vécu l'ensemble de la journée avec lui. L'équipe doit donc mettre l'accent sur la transmission des informations au moment de la relève. Les feuilles de transmission sont là pour que les informations importantes soient notées et retranscrites à la famille.

Les familles peuvent être invitées à participer à l'encadrement des sorties organisées par l'équipe à la bibliothèque, à l'Ehpad, en salle d'exposition ou tout simplement à la découverte de l'environnement immédiat de leur enfant.

Les familles peuvent aussi être invitées à des manifestations festives organisées pour la fête de Noël, pour la fête de la musique, la réunion des parents organisée par l'équipe des Loupiots pour leur présenter ce qui est proposé sur la structure et le fonctionnement de cette dernière.

Les parents ayant des prédispositions pour la musique, la couture ou toute autre compétence peuvent être invités à les partager avec les enfants lors d'ateliers spécifiques ou pour aider l'équipe à finaliser un projet ou une activité ponctuels.

2- Avec les structures de la petite enfance et les autres structures présentes sur le territoire.

La constitution d'un pôle petite enfance regroupant à ce jour 4 établissements d'accueil du jeune enfant (2 micro-crèches et une autre en cours de création, un multi-accueil) et 2 relais assistantes maternelles, animés par une coordinatrice petite enfance favorise les échanges entre les différentes structures.

Des projets de mutualisation des intervenants peuvent être mis en place ainsi que pour des formations inter équipes autour de thèmes concernant l'accueil du jeune enfant. Des temps festifs inter structures peuvent être également organisés pour la participation à des spectacles ou la fête de Noël.

Notre déménagement non loin du Relais Assistantes Maternelles de Naucelle nous permettra à plus ou moins court terme de construire des projets ensemble et d'organiser des rencontres autour de thèmes, d'intervenants ou de projets communs.

L'équipe souhaite également reprendre les échanges avec l'Ehpad La Fontanelle et ses

résidents afin de créer un lien intergénérationnel entre les enfants et les résidents autour d'atelier gym, cuisine ou de pique nique, de chasse aux oeufs ou de visites spontanées lors de promenades.

La bibliothèque de Naucelle reste un partenaire privilégié avec lequel les échanges se font de façon régulière: nous souhaiterions reprendre nos visites et les deux bibliothécaires sont invitées à intervenir sur la structure pour la lecture de livres en fonction d'un thème.

Nous souhaitons continuer à nous déplacer à la Quincaillerie pour y voir des expositions et faire appel à des intervenants extérieurs tels qu'Anani pour la musique et la danse africaine, Pascale Chauvac créatrice de spectacle pour le tout-petit, Laetitia Cador qui met en mouvement des livres pour enfants ou tout autre intervenant susceptible d'apporter aux enfants une ouverture sur le monde de la culture.

Le Centre Social et Culturel de Pays Segali reste un partenaire important avec lequel nous souhaitons continuer d'échanger et partager certains projets. Grâce au pôle culture nous assistons chaque année à un spectacle de qualité avec les autres structures. Le pôle famille nous invite à transmettre des informations sur les ateliers proposés aux familles mais aussi à participer à projets plus ponctuels comme celui de, Et si on changeait de Masques“.

Tous ces partenaires sont une chance pour les enfants de vivre une ouverture sur le monde et de se socialiser en rencontrant d'autres enfants d'autres structures ou d'autres adultes de différents âges et horizons. Ces expériences vécues par les enfants sont formatrices et leur permettent de grandir et de se confronter au monde tant sur le plan physique qu'affectif.

3- Les autres partenaires

Le premier de ces partenaires est notre gestionnaire, Pays Segali Communauté. Son action est financière mais aussi technique avec des services tels que la comptabilité, les ressources humaines ou les services techniques à proprement parler. Ce partenaire soutien nos projets, les accompagne et a un rôle de contrôle des actions menées. Par l'intermédiaire de la coordinatrice, j'ai, en tant que Directrice, un soutien et un référent pour mener à bien les projets et l'administratif quotidien des Loupiots.

La P.M.I. est le service qui délivre l'agrément pour le nombre d'enfants accueillis et pour l'ouverture conforme de la structure. Nos référents nous accompagnent dans nos projets de création ou réhabilitation de structure mais sont aussi là pour nous aider à organiser des projets avec les enfants en respectant l'ensemble des normes et des protocoles nécessaires (ex : pique-nique avec nos aînés à la Fontanelle).

La P.M.I. organise également deux fois l'an des réunions de raisons qui rassemblent les directrices et coordinatrices de tout le département autour de la réglementation mais aussi de thèmes de réflexion par rapport à nos missions.

La C.A.F. et la M.S.A. sont des partenaires avant tout financiers. Ils participent par l'intermédiaire de la Prestation de Service Unique à ce que vos parents ne payaient que votre part due pour l'accueil de vos enfants. Ces organismes sont aussi un soutien par le biais d'aide exceptionnelles à la réalisation de projets (ex : achat d'une structure de jeux extérieurs) ou de soutien dans des moments délicats comme lors de la fermeture exceptionnelle des structures liée à la situation sanitaire.

Il nous faut également citer la Mairie de Naucelle et plus largement la communauté de Commune du Naucellois, qui depuis notre création nous soutiennent et nous encouragent dans nos projets et notre évolution.

F- NOTRE PROJET POUR 2021-2022

Notre objectif premier et majeur est de conserver le lien et la convivialité construite au fil des accueils et des projets avec les familles.

Notre deuxième objectif est de laisser le temps aux enfants et à leurs familles de se familiariser avec leur nouvel espace afin de construire leurs nouveaux repères. Ce sera pour l'équipe l'occasion d'observer les réactions, actions, et interactions afin de réajuster, adapter l'aménagement de l'espace, le fonctionnement et les projets.

Notre troisième objectif est de redynamiser nos échanges avec les intervenants extérieurs tels que les bibliothécaire, les intervenants musicaux, les résidents de la Fontanelle.

Nous souhaitons tout simplement prendre notre temps afin d'optimiser notre mission d'encadrement, d'éveil et de socialisation auprès des enfants et nos mission d'accompagnement, de soutien et d'écoute avec les familles.